



El Colegio de Chihuahua



Chihuahua
Gobierno del Estado

Manual para la utilización del libro y viñetas incluidas en el libro de “Entrenamiento de acción social”



Coordinadora:
Dra. Marie Leiner de la Cabada

**Manual para la utilización del libro
y viñetas incluidas en el libro de
“Entrenamiento de acción social”**



El Colegio de Chihuahua

**Institución Pública de Investigación y Posgrado
Organismo Descentralizado del
Poder Ejecutivo del Estado**

Dr. Marcelo González Tachiquín

*Secretario de Educación, Cultura y Deporte
Gobierno del Estado de Chihuahua*

Dr. Samuel Schmidt Nedvedovich

Director General

Dr. Jorge Alberto López Gallardo

Secretario General

Dra. Ma. Carmen Amato Tejeda

Secretaria Académica

Dra. Marie Leiner de la Cabada

Coordinadora del manual



El Colegio de Chihuahua



Chihuahua
Gobierno del Estado

Manual para la utilización del libro y viñetas incluidas en el libro de “Entrenamiento de acción social”

Coordinadora:
Dra. Marie Leiner de la Cabada

Manual para la utilización del libro y viñetas incluidas en el libro de “Entrenamiento de acción social”

© El Colegio de Chihuahua, 2015.
Calle Partido Díaz 4723 esquina con Anillo Envolvente del PRONAF,
Colonia Progresista, C.P. 32310.
Ciudad Juárez, Chihuahua, México.
Tel. (656) 639-03-97 · contacto@colech.edu.mx

Cuidado de la edición: Liliana Chaparro Vielma
Diseño y formación: Gilberto Flores García
Diseño de portada: Eleuterio Meza Meléndez
Ilustraciones: Eleuterio Meza Meléndez y Gilberto Flores García

Este proyecto fue financiado por la Secretaría de Educación, Cultura y Deporte del Estado de Chihuahua.

Prohibida su reproducción total o parcial sin permiso de El Colegio de Chihuahua.

Contenido

Capítulo 1

INTRODUCCIÓN

— 5 —

Capítulo 2

FUNDAMENTO TEÓRICO

— 9 —

Capítulo 3

AGRUPACIÓN SUGERIDA DE LAS VIÑETAS

— 21 —

Capítulo 4

IMÁGENES DE LAS VIÑETAS

— 25 —



Introducción

El manual contiene dos secciones - Parte uno - incluye una breve discusión sobre los fundamentos teóricos en los que se basa el material educativo y su potencial como generador de cambios de conducta. La segunda parte incluye instrucciones acerca de cómo utilizar el material que está compuesto por un libro que presenta historias cortas (viñetas) en ilustración y un DVD conteniendo las historias en dibujos animados. De forma adicional se presenta una propuesta de agrupación de temas para su calendarización.

Descripción del material:

Las historias cortas (viñetas) plantean un comportamiento inapropiado (anti-valor) en el formato de ilustraciones (en el libro) y en dibujos animados (en el DVD) para ser discutido de forma individual o en grupo. Las viñetas son presentadas utilizando tres diferentes formatos que incluyen: Presentación en dibujos animados. Pueden ser vistos en un televisor con un reproductor de video o en una computadora. Presentación impresa a) ilustrada en formato largo para ser leída y mostrada y b) en historia en formato corto para ser leída. Las historias están construidas para promover dos conceptos básicos que son indispensables para lograr cambios de conducta en los niños y que incluyen **el conocimiento y el razonamiento**.

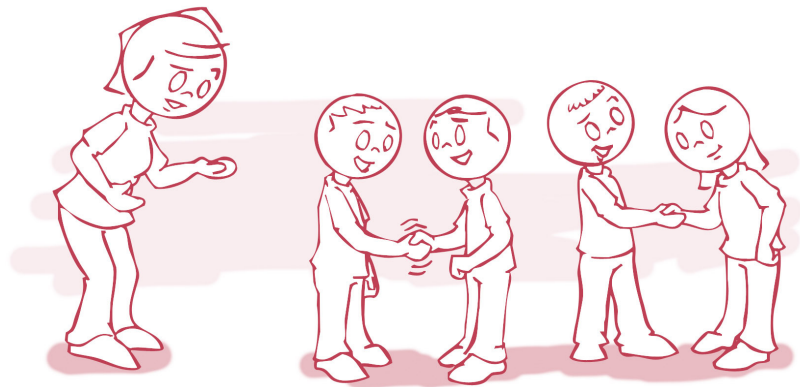
Las viñetas presentan la situación (comportamiento anti-social y/o anti-valor) a través del relato de una historia en la que un niño, niña o ambos realizan acciones que aunque son comunes en niños de ésta edad, no son apropiadas. Una niña llamada "Didi" relata y muestra algunas actitudes inapropiadas de niños y/o niñas con cierto grado de indiferencia hasta que se da cuenta que estas acciones son inaceptables. En ese momento del conocimiento Didi se convierte en una heroína "Super Didi", e invita al razonamiento a los niños. "¿Qué está pasando aquí?", pregunta ella después de descubrir que unos niños no se lavan las manos o que otros son abusivos y molestan a los demás.

Los temas sobre el comportamiento y conducta de niños son presentados con la intención de hacer que los niños utilicen el conocimiento (causa-efecto) y el razonamiento tanto al discutir lo que pasa como al escuchar la pregunta de "¿ya lo pensaste?" para motivarlos a modificar conductas antisociales. Los temas se presentan con el propósito de mostrar y motivar a los niños para que analicen y comenten el comportamiento de "otros niños" y que evalúen los efectos que tienen éstos comportamientos. Nuestra

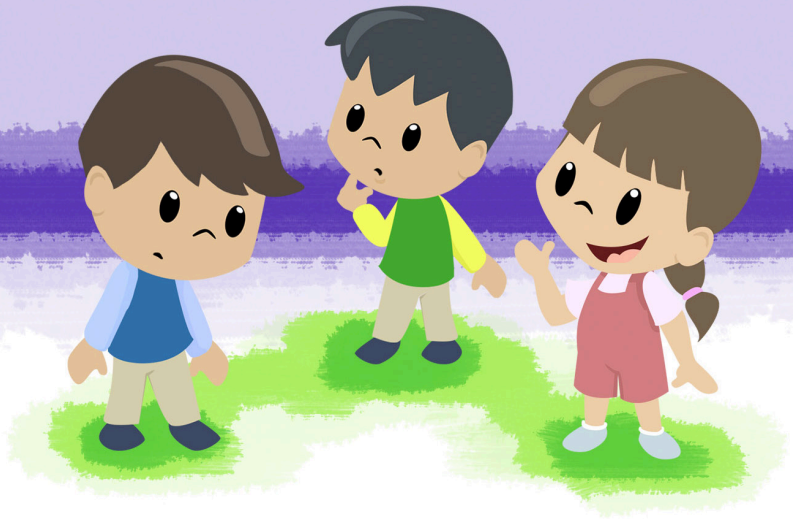
intención es que los niños, como resultado de la presentación, propongan comportamientos alternativos y que esos comportamientos se establezcan en su mente como la mejor forma de actuar.

El material fue diseñado utilizando los principios de la teoría del aprendizaje social, la cual promueve el aprendizaje a través de modelar comportamientos que sí son apropiados. Cuando los niños ven el comportamiento inapropiado de otros niños y las consecuencias que provocan, ellos pueden rechazar el “mal comportamiento” y adoptar el “buen comportamiento” que siempre es recompensado.

Los dibujos animados al igual que la historia en el formato largo tienen el propósito de ser utilizados como una actividad de grupo, mientras que la versión corta, identificada con un subtítulo con las palabras “Para ser leídas por los padres”, puede ser utilizada con uno o dos niños.







Fundamento teórico

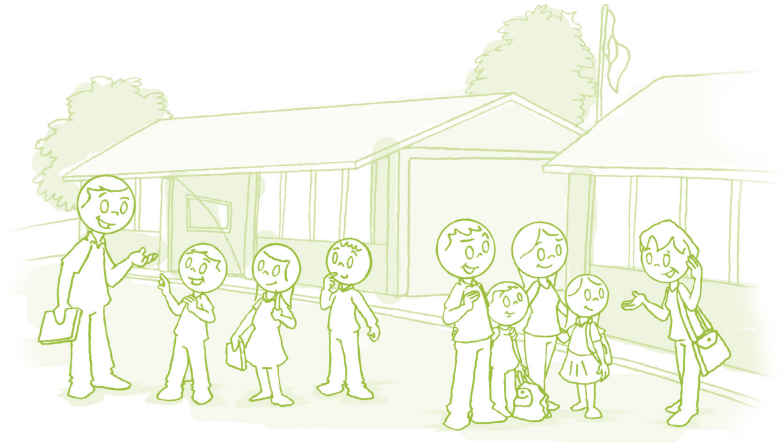
Teorías sobre el desarrollo de la moralidad se han concentrado en la importancia del razonamiento moral como elemento central de la conducta moral. Sin embargo, aunque la regulación de la conducta está influenciada por otros factores, tanto el **conocimiento** y el **razonamiento** juegan un rol esencial en el razonamiento moral y las acciones que acompañan a la conducta humana.

El **conocimiento** es un proceso que es esencial como antecedente al razonamiento. Provee al individuo con el material que le permitirá desarrollar estándares de conducta acerca de lo que es correcto o incorrecto y le servirá como guía cuando necesite tomar decisiones. Es el marco de referencia que utilizará para decidir cómo actuar. Ante una situación que se presenta la persona:

- a) monitorea las condiciones en las que ocurre,
- b) evalúa la situación haciendo un juicio en relación con los estándares que ha desarrollado con experiencias previas,
- c) regula sus acciones, de acuerdo a las consecuencias que percibe tendrá su decisión y
- d) evalúa el resultado de sus acciones de forma **positiva** – reforzando sus estándares de conducta o de forma **negativa** auto reprochando su actitud o encontrando excusas para sus acciones.

¿CÓMO PUEDE UN NIÑO DESARROLLAR ESTÁNDARES DE CONDUCTA EN EL AULA?

Las personas por lo general buscan obtener satisfacción y un sentido de valor en sus acciones. Por ello, pueden dejar de hacer aquellas cosas que les parecen que violan sus estándares de conducta puesto que esas conductas les traerán auto reproches y crítica de los demás.



Los niños para tomar decisiones positivas que se convierten eventualmente en acciones automáticas necesitan desarrollar el **conocimiento y razonamiento** positivo a través del reforzamiento de los siguientes elementos.

1. Definición:

A. Describir el anti-valor o comportamiento antisocial de forma sencilla.

¿Qué es?

¿Qué significa?

B. Destacar la importancia de un comportamiento social o valor como una necesidad con acciones específicas para mantener una ambiente de cordialidad, respeto y fortaleza en el aula.

¿Por qué es importante?

¿Por qué es necesario?

2. Aprendizaje vicario:

Mostrar historias, aventuras y/o eventos que promueven una de las acciones específicas. Deben incluir la parte positiva y la negativa del evento tanto como sus consecuencias (Usar viñetas por ejemplo).

3. Discusión grupal:

Pensar y discutir una acción desarrolla un proceso preliminar de apropiación de ideas que permite que el concepto empiece a formar parte del repertorio de conductas pro sociales.



4. Repetición y reforzamiento:

Para que existan los componentes de **conocimiento** y **razonamiento** que mencionamos con anterioridad y que son necesarios para que el niño se apropie del comportamiento, es necesario que exista una exposición al material de forma repetida y consistente. Se puede repetir la viñeta de acuerdo al tiempo que se dispone. También se pueden buscar situaciones que fortalezcan el concepto.

El conocimiento utilizado bajo el esquema que se ha presentado en el libro, ocurre al aplicar todos los componentes y usarlos de forma repetida. Se construye a partir de la capacidad para poder plantear los conceptos básicos de forma estructural con interactividad. Ya que el concepto ha sido explicado, es necesario que se incluya una aplicación en la que se pueda hacer una evaluación de las reacciones de los demás como resultado de acciones al aplicar o no, el principio aprendido. Es decir, si el concepto enseñado incluye el respeto a los demás, entonces es necesario que se considere la aplicación de actividades que promuevan el respeto a los demás, en donde exista una evaluación de las reacciones. Esta evaluación, requiere que el niño note tanto los beneficios como las consecuencias de aplicar o no el concepto.

5. Modelaje:

Los conceptos son aprendidos a partir del modelaje del uso de estas acciones por los demás. El modelaje es fundamental para lograr desarrollar

acciones de conducta, aun las experiencias en donde el comportamiento apropiado no ocurre deben evaluarse. Las personas toman decisiones equivocadas con frecuencia pero eso no hace sus acciones correctas.

El modelaje ocurre también al presentar el material de forma sistemática que se incluye en el libro y el DVD.

6. Apropiación:

Es un proceso en donde ciertos aspectos de la experiencia grupal (conceptos externos) pasan a ser conceptos internos e individuales. El niño hace un espacio dentro de sí mismo para construir la situación. Las nuevas acciones que se desarrollan dentro de este plano se unen a acciones pasadas o las reemplazan, es decir la construcción que ya existe se modifica. Es un proceso social por lo que la riqueza de la participación grupal contribuye en mayor o menor grado. (Observar acciones de apropiación). El heroísmo y la fantasía ayudan a que los niños busquen esta apropiación de forma natural.

7. Desarrollo de estándares:

Los estándares una vez que se forman, sirven como guía y referentes de las acciones. Las personas regulan sus acciones durante el proceso de socialización con los demás en función de las consecuencias que las acciones pueden tener y que son dictadas por ellos mismos, en función de sus propios estándares de moralidad. Actúan de tal forma que sus acciones les pueden producir satisfacción y reprimen comportamientos que violan los estándares que han establecido ya que estas actitudes, crean un proceso de auto censura, que es desagradable.

EJEMPLO PARA LA UTILIZACIÓN DEL MATERIAL EDUCATIVO

Comportamiento social en relación con el acoso escolar o *bullying*



DEFINICIÓN

Explicar de forma sencilla lo que es el acoso escolar o *bullying*.

¿Qué es?

¿Qué significa?

El acoso escolar o *bullying*, sucede cuando un niño es agredido de forma sistemática durante determinado tiempo y se vuelve víctima de acciones negativas que otro niño o niños llevan a cabo de forma intencionada causándole daño físico, psicológico, incomodidad y/o miedo. Se caracteriza además por un desequilibrio de poder y fuerza. Es decir las agresiones son a niños más pequeños o varios niños contra uno.

Acoso escolar o *bullying* ocurre cuando uno o más niños de forma continua (más de una vez) agreden a otro niño que generalmente es más pequeño o simplemente esta solo cuando es atacado.

Las acciones negativas pueden ser de forma verbal incluyendo insultos, sobrenombres en presencia de otros niños o de forma individual.

De forma física pueden incluir empujones, agresiones con objetos, etcétera.

De forma psicológica, esparciendo rumores reales o irreales y buscando puntos que lastiman y que ridiculizan.

De forma social, no permitiendo que el niño juegue o lo ignoran.

Tácticas: Los agresores fomentan el miedo y el aislamiento de su víctima. Existe un desequilibrio de poder y fuerza. Los abusadores por lo general son víctimas en otro lado y descargan su frustración en donde pueden hacerlo. Son manipuladores y manipulados. No tienen amigos aun entre los abusadores, pues su relación con los demás es muy inestable.

Encuentran en otro niño el blanco de sus abusos y lo hacen de forma continua diciéndoles a sus víctimas que no deben denunciarlos pues los ataques se incrementarían. El niño abusado tiene dificultad para defenderse, pues en general puede ser más pequeño o más débil. En los niños más pequeños el abuso suele manifestarse en forma física como empujones, golpes, maltratar sus pertenencias, o de forma social, como no permitir jugar al niño e ignorarlo.

Destacar la importancia de que no exista este anti-valor o comportamiento.

¿Por qué es importante que no exista el acoso escolar?

Se pueden enumerar las desventajas de ser del grupo de los abusadores.

- » Los que participan en el acoso escolar tienen muchos problemas mentales.
- » Necesitan ayuda de especialistas.
- » No tienen amigos.
- » No aprenden lo que deben en clase.
- » Son manipulados por las acciones inapropiadas en lugar de tener control de sí mismos.
- » Por sus acciones, nadie quiere estar cerca de ellos.

Se pueden sugerir cambios.

- » Pueden cambiar y tener verdaderos amigos.
- » Pueden buscar ayuda.

¿Cuáles son las consecuencias de que exista el acoso escolar o bullying?

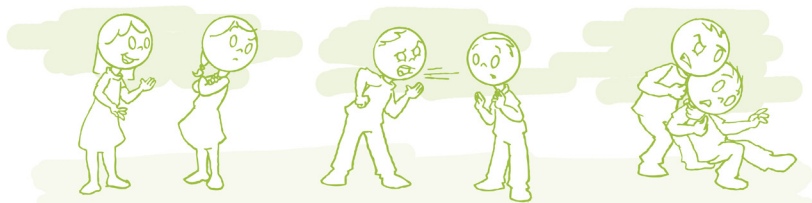
¿Qué pasa cuando todos empiezan a actuar de esta forma?

Ponerse en el lugar de la víctima y pensar en soluciones para evitar el acoso.

- » Ignorar a los abusadores
- » Denunciar a los abusadores

Ponerse en el lugar del abusador y pensar en soluciones para evitar el acoso.

- » ¿Por qué actuar de esta forma?
- » ¿Dejar de abusar a los demás tiene ventajas y desventajas?



APRENDIZAJE VICARIO

En el aprendizaje vicario existen consecuencias y beneficios a causa de los comportamientos que desarrollamos.

Las viñetas que se utilizaría para discutir este comportamiento incluyen el grupo 1.

Grupo 1: Abuso, acoso escolar o *bullying* (los números indican la página en la que se encuentra la historia).

- 33. Los niños que abusaban y molestaban a los demás
- 16. Los amigos que les pegaban a todos y hasta se pegaban a sí mismos
- 95. Los niños que se golpean
- 89. Los niños que abusan de los demás

110. El niño que abusa de los demás

Presentar la viñeta de la página 33, incluya la primera parte en el DVD o en ilustración.

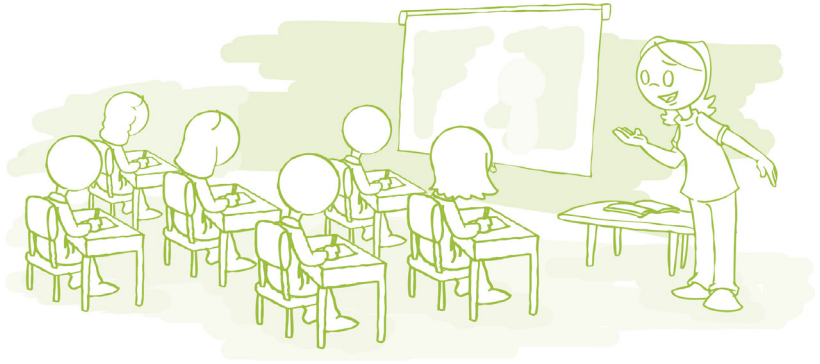
Se presenta la acción – Sin consecuencias todavía

Versión ilustrada:

- » Lea la viñeta a un grupo de niños mostrando las ilustraciones.
- » Cuando Súper Didi hace la invitación a discutir la conducta de los niños, o cuando pregunta sobre el comportamiento observado, es apropiado aceptar su invitación y animar al grupo para que discutan el comportamiento de los niños en la historia.

Versión con dibujos animados:

- » Presente la viñeta con la ayuda de una computadora o en un reproductor de DVD y una televisión.
- » En el caso del DVD, la viñeta está dividida en dos secciones las cuales dan la oportunidad de detener la presentación y discutir el comportamiento observado.



Versión en formato reducido identificado por las palabras “Para ser leído por los padres”:

- » Lea la viñeta a un grupo de niños.
- » Puede ser usado con uno o dos niños. En este formato el lector lee la historia, cuando Súper Didi hace la invitación a discutir la conducta de los niños, o cuando pregunta sobre el comportamiento observado,

es apropiado aceptar su invitación y animar a la discusión sobre el comportamiento de los niños en la historia.

Después de la discusión

Se presenta la segunda parte – Donde se mencionan brevemente algunas de las consecuencias

La segunda parte de las viñetas no intenta ofrecer todas las posibles consecuencias de los “malos comportamientos” y las conductas alternativas. En su lugar, describe algunas posibilidades y termina la discusión siempre con una nota positiva.

DISCUSIÓN GRUPAL

Es muy importante invitar a los niños a discutir los comportamientos y que puedan ofrecer su punto de vista. Las ideas de los niños tienen que ser reconocidas y consideradas de una forma positiva, todas las ideas dan la oportunidad de discusión.

REFORZAMIENTO – REPETICIÓN Y DIFERENTES VERSIONES

Repetir la viñeta si se cuenta con el tiempo para hacerlo. Presentar la siguiente viñeta de la página 16.

MODELAJE

Se pueden reforzar los componentes de conocimiento – razonamiento al invitar a los niños a actuar el comportamiento pro social para mostrarle a los más pequeños que ellos no dan mal ejemplo. En esta sección se pueden introducir las viñetas de las páginas 89, 95 y 110. El modelo que se utiliza aquí refuerza la parte del razonamiento, se presenta la historia con la heroína preguntando ¿qué está pasando aquí? Los niños no recuerdan lo que hicieron y el mal ejemplo que les dieron a los demás. Ella les muestra lo que hicieron a todos.

Para poder seguir actuando mal según la teoría de la desvinculación moral del Dr. Albert Bandura, las personas desarrollan procesos para auto justificar su actuación que incluyen el minimizar el daño, justificación de sus actos, redirigir las responsabilidades y el deshumanizar a las víctimas.

Por esta habilidad para auto justificarse la persona puede actuar mal sin sentirse mal. Por ello, los niños legítimamente no recuerdan que hicieron. En la historia, la heroína Súper Didi les muestra lo qué hicieron y les pregunta si ¿ya lo pensaron? Tanto a los que dieron mal ejemplo como a los que lo recibieron.

Todos se detienen a pensar que está pasando. En estas viñetas se fortalece la parte de razonamiento y de la vinculación que existe entre todo lo que hacemos. Al dar mal ejemplo todos lo pueden hacer y se crea un caos que nos afecta a todos. Se destaca en esta parte el concepto de que debemos siempre pensar antes de actuar.



APROPIACIÓN

Se ha observado que los niños empiezan a hacer sus propias historias acerca de acciones que no están incluidas en las historias, lo que es un buen indicador de la apropiación. La experiencia se internaliza y se convierte en una experiencia del niño y su alrededor.

Es importante notar acciones que indican cambios en las actitudes y formas de comunicación de los niños. Se pueden además promover estas actitudes en otras actividades educativas con la utilización de los conceptos.

Se incluye un reporte que debe ser llenado cuando se observen acciones en las que se muestra la apropiación de los conceptos.

DESARROLLO DE ESTÁNDARES

El aprendizaje tiene lugar cuando el niño pone en práctica acciones conforme los estándares en base a normas y muestra que ha retenido el esquema de comportamiento apropiado.



Agrupación sugerida de las viñetas

La agrupación es una sugerencia de como presentar el material, que puede ser modificado por el educador con adaptaciones de acuerdo a las necesidades específicas de intervención que se le presenten.

Grupo 1: Abuso

Página	Título de viñeta
16	Los amigos que les pegaban a todos y hasta se pegaban a sí mismos
33	Los niños que abusaban y molestaban a los demás
89	Los niños que abusaban de los demás
95	Los niños que se golpean
110	El niño que abusa de los demás

Grupo 2: Empatía

Página	Título de viñeta
3	La niña que no se sentía mal después de portarse mal
45	La niña que era cruel con los animales
104	El niño al que no le importan los demás

Grupo 3: Respeto a los demás

Página	Título de viñeta
21	Los niños que siempre hacían ruido
41	La niña que no quería intentar hacer algo nuevo
69	El niño y la niña que eran irrespetuosos

Grupo 4: Paciencia

Página	Título de viñeta
29	El niño que quería todo de inmediato
37	El niño que hacia todo por ser el primero en la fila
107	El niño impaciente

Grupo 5: Respeto a la propiedad ajena

Página	Título de viñeta
92	El niño que rompe las cosas de los demás
37	El niño que no respetaba las cosas de los demás

Grupo 6: Equidad

Página	Título de viñeta
61	La niña que no quería compartir con los demás
73	La importancia de decir a los demás lo que pensamos
101	La niña egoísta
113	Los niños que no sentían empatía por los demás

Grupo 7: Civismo

Página	Título de viñeta
116	El niño que es un testigo silencioso
122	La niña que miente

Grupo 8: Control

Página	Título de viñeta
7	La niña que se comportaba como si fuera bebé
12	El niño que nunca escucha a los demás
25	El niño que no quería dormir solo
49	La niña que lloraba todo el tiempo
65	La niña que gritaba todo el tiempo
98	La niña que lloraba todo el tiempo 2
119	La niña que se enoja por todo

Grupo 9: Seguridad e higiene

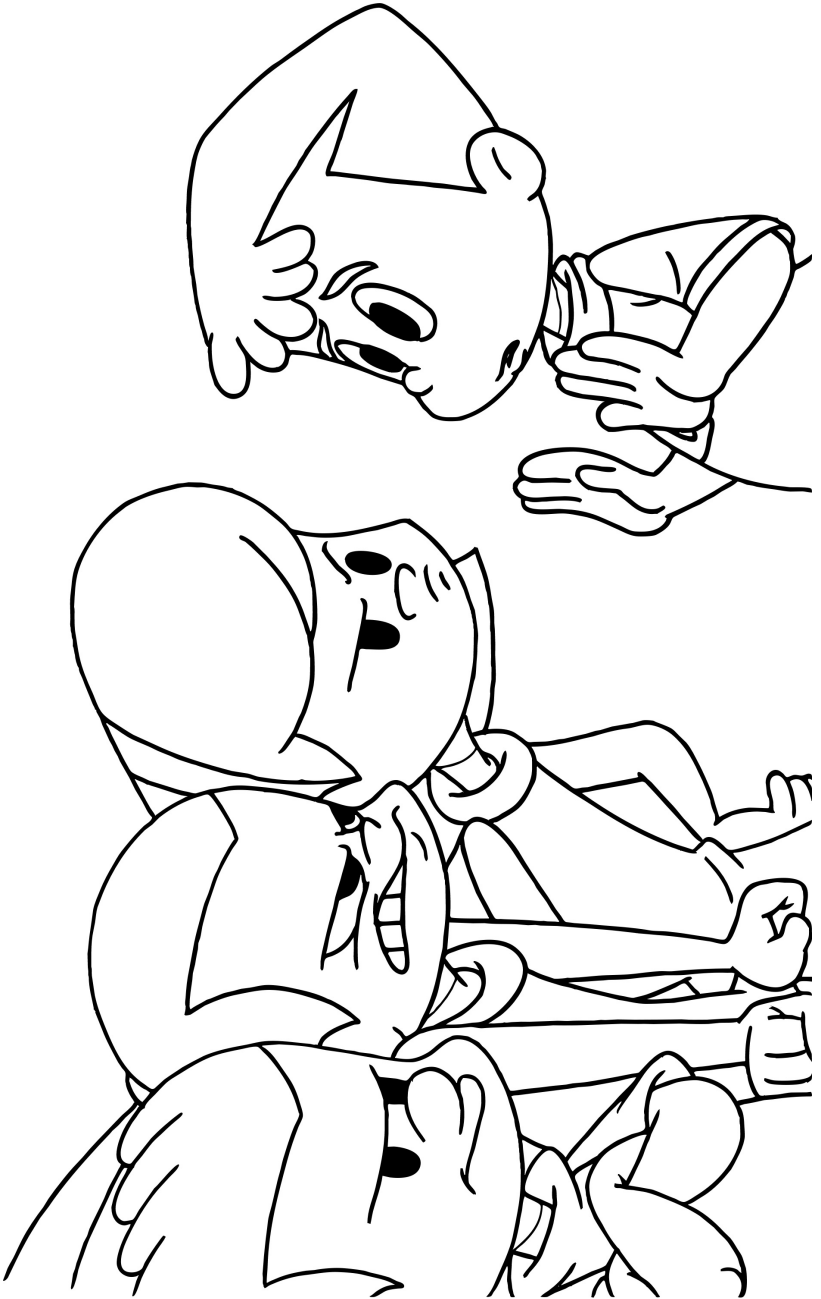
Página	Título de viñeta
53	El niño que todo el tiempo estaba jugando videojuegos
77	Los niños que eran impulsivos
81	Los niños “manitas sucias”

Imágenes de las viñetas

La siguiente sección incluye imágenes de las viñetas que pueden ser utilizadas como actividades para colorear, contar una historia, o alguna dinámica grupal.

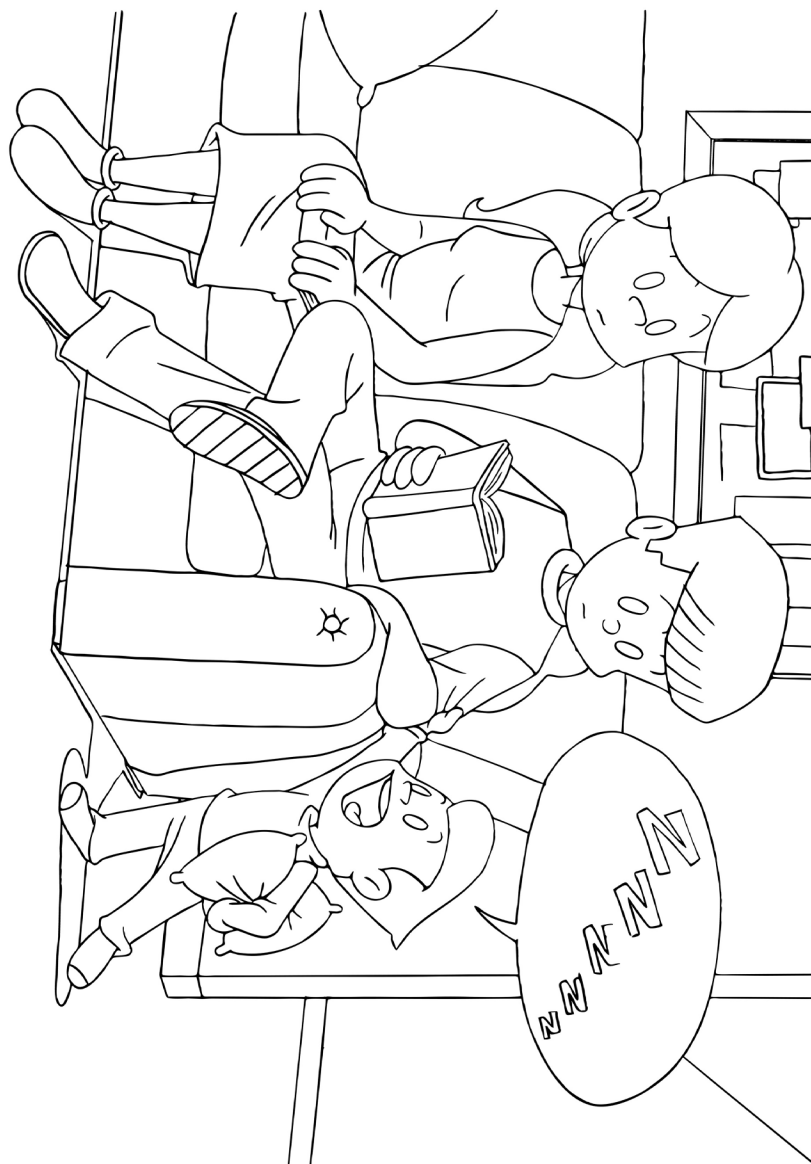


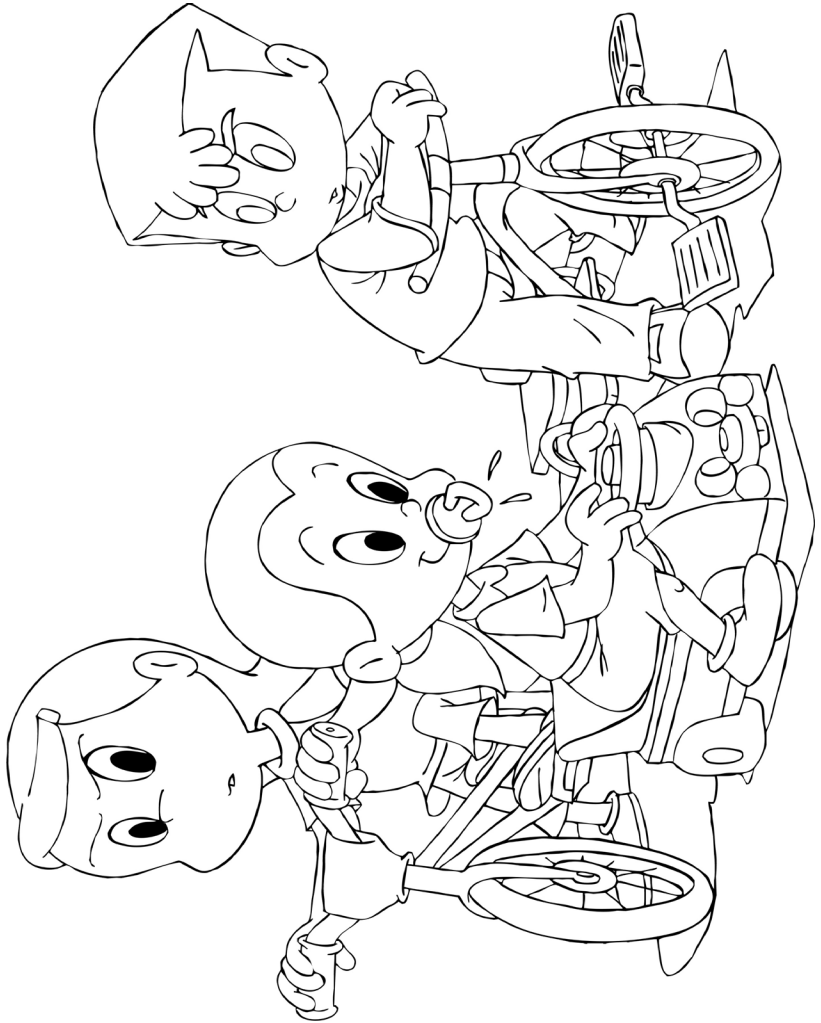












**Manual para la utilización del libro y viñetas incluidas
en el libro de “Entrenamiento de acción social”**